

Encuentro de los Ministerios de Educación de América Latina con Programas de estudiantes con Sordoceguera y Discapacidad Múltiple

Centro de Formación de la Cooperación Española en Montevideo; del 11 al 15 de mayo de 2020

PROGRAMA

DÍA 1.

La sordoceguera como discapacidad

- Concepto de sordoceguera. *Quién debe ser considerado persona con sordoceguera (Recomendación de la DBI). Diferentes países-diferentes definiciones. Conveniencia de establecer un protocolo de detección y reconocimiento. Protocolo ONCE para el reconocimiento de la condición de persona afiliada con sordoceguera como ejemplo.*

Propuesta de situación práctica para facilitar la sensibilización y comprensión de lo que significa vivir con sordoceguera.

- Caracterización de los alumnos con sordoceguera. Heterogeneidad de la población.
- Descripción de los sistemas alternativos de comunicación que pueden utilizar los alumnos con sordoceguera.

Propuesta de situación práctica para mejor comprensión del uso de las diferentes formas de comunicación y su aplicación en el ámbito educativo.

DÍA 2.

1. Áreas de intervención con alumnos con sordoceguera.
2. Recursos y consideraciones para la intervención educativa con alumnos con sordoceguera.
 - Cómo comunicar con el niño. Propuesta de situación práctica
 - Calendarios de anticipación.
 - El trabajo por centros de interés.
 - Medidor comunicativo. El guía interprete.
 - Importancia de la narrativa
3. Intervención con alumnos con sordoceguera congénita

- Perspectiva metodológica de la intervención educativa que se propone.

DÍA 3.

1. Intervención con alumnos con sordoceguera congénita (continuación)

- Niveles de intervención:

Primer nivel. Desarrollo del interés por la interacción.

Segundo nivel. Desarrollo de la comunicación.

Tercer nivel. Desarrollo del lenguaje.

Propuesta de situación práctica. Análisis de videos

2. Evaluación para la intervención.

Propuesta de situación práctica. Video-análisis. Se podría considerar llevarla a cabo sobre videos de casos que aporten los participantes si procediera.

DÍA 4.

1. Programas de intervención con alumnos con sordoceguera congénita.

Propuesta de situación práctica. Tres grupos de trabajo: uno planificará un programa para un niño de bajo nivel de funcionamiento, otro el de un niño de funcionamiento medio y el tercero el de uno de funcionamiento alto.

2. Intervención con la familia.

DÍA 5. Intervención educativa con alumnos con sordoceguera adquirida

- Etiologías más frecuentes. Características.
- Consideraciones a tener en cuenta en la inclusión educativa

Propuesta de situación práctica. Visionado de videos de diferentes tipos de personas con sordoceguera adquirida y análisis de su problemática desde el enfoque de la intervención educativa.