

## Encuentro de los Ministerios de Educación de América Latina con Programas de estudiantes con Sordoceguera y Discapacidad Múltiple

Centro de Formación de la Cooperación Española en Montevideo; del 11 al 15 de mayo de 2020

### PROGRAMA

#### DÍA 1.

##### La sordoceguera como discapacidad

- Concepto de sordoceguera. *Quién debe ser considerado persona con sordoceguera (Recomendación de la DBI). Diferentes países-diferentes definiciones. Conveniencia de establecer un protocolo de detección y reconocimiento. Protocolo ONCE para el reconocimiento de la condición de persona afiliada con sordoceguera como ejemplo.*

Propuesta de situación práctica para facilitar la sensibilización y comprensión de lo que significa vivir con sordoceguera.

- Caracterización de los alumnos con sordoceguera. Heterogeneidad de la población.
- Descripción de los sistemas alternativos de comunicación que pueden utilizar los alumnos con sordoceguera.

Propuesta de situación práctica para mejor comprensión del uso de las diferentes formas de comunicación y su aplicación en el ámbito educativo.

#### DÍA 2.

1. Áreas de intervención con alumnos con sordoceguera.
2. Recursos y consideraciones para la intervención educativa con alumnos con sordoceguera.
  - Cómo comunicar con el niño. Propuesta de situación práctica
  - Calendarios de anticipación.
  - El trabajo por centros de interés.
  - Medidor comunicativo. El guía interprete.
  - Importancia de la narrativa
3. Intervención con alumnos con sordoceguera congénita

- Perspectiva metodológica de la intervención educativa que se propone.

### DÍA 3.

#### 1. Intervención con alumnos con sordoceguera congénita (continuación)

- Niveles de intervención:

Primer nivel. Desarrollo del interés por la interacción.

Segundo nivel. Desarrollo de la comunicación.

Tercer nivel. Desarrollo del lenguaje.

#### Propuesta de situación práctica. Análisis de videos

#### 2. Evaluación para la intervención.

Propuesta de situación práctica. Video-análisis. Se podría considerar llevarla a cabo sobre videos de casos que aporten los participantes si procediera.

### DÍA 4.

#### 1. Programas de intervención con alumnos con sordoceguera congénita.

*Propuesta de situación práctica. Tres grupos de trabajo: uno planificará un programa para un niño de bajo nivel de funcionamiento, otro el de un niño de funcionamiento medio y el tercero el de uno de funcionamiento alto.*

#### 2. Intervención con la familia.

### DÍA 5. Intervención educativa con alumnos con sordoceguera adquirida

- Etiologías más frecuentes. Características.
- Consideraciones a tener en cuenta en la inclusión educativa

*Propuesta de situación práctica. Visionado de videos de diferentes tipos de personas con sordoceguera adquirida y análisis de su problemática desde el enfoque de la intervención educativa.*